



**CRIE**  
CENTRO RIOJANO  
DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA

**CURSO:**

**Las cajas de aprendizaje como propuesta  
globalizada en Ed. Infantil (5 años) y Ed. Primaria**

**NÚMERO DE HORAS: 15**

**NÚMERO DE PLAZAS: 50**

**FECHAS:** del 4 de febrero de 2024 al 11 de marzo de 2025

**MODALIDAD:** online síncrono

# Las cajas de aprendizaje como propuesta globalizada en Educación Infantil (5 años) y Educación Primaria.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

### NÚMERO DE HORAS:

15 horas (6h sesiones síncronas online+9h trabajo personal)

### PLAZAS OFERTADAS:

50 plazas.

En los casos en los que la demanda sea alta, el CRIE podrá valorar un aumento del número de plazas.

### MODALIDAD:

Online - Sesiones en directo que no se grabarán (Sincrónicas).

### PONENTE:

**Miriam Sáñez Roldán.** Maestra de Educación Primaria con máster en Educación Especial, especializada en nuevas tecnologías (TIC) y métodos. Docente en activo en escuela pública de Cataluña (Barcelona). Autora del libro “Cajas de Aprendizaje. Una propuesta globalizada en el aula”.

Redes sociales: @ABECEART (Instagram, TikTok y Facebook). Página Web: [www.abeceart.com](http://www.abeceart.com)

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Las cajas de aprendizaje se convierten en una propuesta de trabajo globalizado que favorece el desarrollo de las competencias específicas y transversales desde una mirada competencial del currículum educativo. Tienen como objetivo propiciar oportunidades que suponen un proceso de investigación sobre un plan de trabajo que se lleva a cabo a través del trabajo cooperativo, fomentando al mismo tiempo la inclusión en el aula y la autonomía del alumnado. La corriente educativa actual nos conduce a crear oportunidades de enseñanza-aprendizaje lo más competenciales posibles. Así pues, las cajas de aprendizaje se enmarcan perfectamente en esta tendencia educativa.

## 3. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Dar a conocer la propuesta de trabajo con cajas de aprendizaje como metodología innovadora, activa e inclusiva.
2. Facilitar recursos y conocimientos para el diseño y la evaluación de las cajas de aprendizaje a través de actividades que supongan retos.
3. Desarrollar de forma globalizada las diferentes áreas del currículum.
4. Desarrollar la creatividad en la elaboración de las propias cajas de aprendizaje.

## 4. CONTENIDOS

<p><b>Módulo 1.</b>  <b>Conceptualización:</b>  <b>Las cajas de aprendizaje como propuesta globalizada.</b>  <i>En este primer módulo se definirá el concepto de caja de aprendizaje, principios metodológicos y aspectos clave para su implementación y evaluación.</i></p>	<p><b>1. Conceptualización: Las cajas de aprendizaje.</b>              1.1. ¿Qué entendemos por caja de aprendizaje?              1.2. Diferencias con otras metodologías.              1.3. El reto como elemento diferenciador.              1.4. Objetivos de las cajas de aprendizaje.              1.5. Principios psicopedagógicos y metodológicos.              1.6. Beneficios de las cajas de aprendizaje.              1.7. Etapas recomendadas.</p> <p><b>2. Funcionamiento de las cajas de aprendizaje.</b>              1.1. Trabajo previo de las cajas.              1.2. Trabajo cooperativo vs trabajo en equipo.              1.3. Cómo se distribuyen las cajas de aprendizaje/temporización.</p> <p><b>3. Papel del alumnado y papel del docente.</b></p>
<p><b>Módulo 2. Diseño y creación de la primera caja de aprendizaje.</b>  <i>En este segundo módulo se aprenderá a diseñar y crear diferentes cajas de aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos claves y más esenciales para que éstas puedan funcionar en las aulas.</i></p>	<p><b>1. El exterior de la caja de aprendizaje.</b>              1.1. ¿Cómo debe ser la caja?              1.2. ¿Qué ponemos en el exterior? Sistema de organización.</p> <p><b>2. El interior de la caja de aprendizaje.</b>              2.1. Organización de los materiales.              2.2. Los objetivos de aprendizaje, las instrucciones y el reto.              2.3. Diseño y realización de actividades competenciales.              2.4. Registro de actividades y evaluación por parte del alumnado.</p>
<p><b>Módulo 3. ¿Qué y cómo evaluar las cajas de aprendizaje?</b>  <i>En este módulo se darán a conocer diferentes instrumentos de evaluación que permitirán realizar una evaluación global, continua, formativa y formadora.</i></p>	<p><b>1. Instrumentos de evaluación para evaluar las cajas de aprendizaje.</b>              1.1. Instrumentos formativos (docente).              1.2. Instrumentos formadores (discentes).</p>
<p><b>Módulo 4. Las cajas de aprendizaje como propuesta inclusiva.</b>  <i>Las cajas de aprendizaje son una propuesta de aprendizaje inclusiva y que dan respuesta a la diversidad. En este módulo se aprenderá los aspectos claves para poder adaptarlos al alumnado con necesidades de soporte educativo.</i></p>	<p><b>1. La importancia de la inclusión.</b>              1.1. ¿Por qué son adecuadas para el alumnado con necesidades específicas y de soporte educativo?              1.2. DUA.</p>
<p><b>Módulo 5. Creación de cajas de aprendizaje por niveles.</b>  <i>En este módulo se darán a conocer ejemplos prácticos y reales de diferentes cajas de aprendizaje adaptadas a las distintas edades. Al mismo tiempo que se tutorizará la creación de las diferentes cajas de</i></p>	<p><b>Parte práctica: ¡Diseña y crea tu caja de aprendizaje!</b>              1.1. Creación de una caja de aprendizaje por nivel/ciclo con sus respectivos materiales.              1.2. Programación de la caja de aprendizaje a partir de una <b>tabla</b> teniendo en cuenta todos los elementos curriculares.</p>

<i>aprendizaje, junto con la mesa de programación.</i>	
--	--

## 5. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesorado en activo o en situaciones asimiladas, con destino en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias que imparta docencia en Educación Infantil (5 años) y Educación Primaria.

## 6. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de inscripciones supere al número de plazas ofertadas, los participantes serán seleccionados por riguroso orden de inscripción.

## 7. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

- 04/02/2025 (online) de 16:30 a 18:30 (2 horas)
- 11/02/2025 (online) de 16:30 a 18:30 (2 horas)
- 25/02/2025 (online) de 16:30 a 18:30 (2 horas)
- Fecha límite de entrega de la tarea de trabajo personal: 11 de marzo de 2025.

## 8. PLATAFORMA

La actividad se realizará a través de Google Works pace: Google “Classroom” y “Meet”.

## 9. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en convocatoria.

El plazo comienza el 10 de enero y finaliza el día 26 de enero de 2025 a las 23:59 h.

Con el fin de simplificar la comunicación con los docentes y la gestión de las formaciones, es **obligatorio utilizar el correo corporativo de @larioja.edu.es** en la inscripción.

## 10. ADMISIONES

La lista de admisión se publicará el día 28 de enero de 2025 en la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en proceso y se comunicará a través del correo electrónico proporcionado en la inscripción.

## 11. COORDINACIÓN DEL CURSO

Ana Ibáñez Gamallo. Asesora del Centro Riojano de Innovación Educativa. [aibanezg@larioja.org](mailto:aibanezg@larioja.org)

## 12. OBSERVACIONES GENERALES

De acuerdo con la **Resolución 11/2024, de 25 de marzo de la Dirección General de Innovación Educativa** (BOR 2 de abril):

- La actividad **podrá suspenderse** si el número de admisiones fuera inferior al 75% de las plazas ofertadas.
- La **renuncia a la participación** deberá realizarse durante las **48 horas** siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica la admisión.
- Cuando las fechas de realización de varias actividades formativas coincidan y el desarrollo de las mismas implique presencialidad (física u online síncrona), solo se podrá participar en una de ellas. En caso de admisión en varias actividades simultáneas, deberá optarse por una de ellas, comunicando la renuncia al resto a través del mismo medio por el que se comunicó la admisión.
- Se aplicará una **limitación de acceso a las actividades formativas** convocadas por el centro responsable de la formación permanente del profesorado, durante **cuatro meses lectivos** atendiendo a las siguientes casuísticas:
  - Personas admitidas que no asistan y **no comuniquen** su baja en las 48 horas siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica su admisión: a partir de la fecha de inicio de la actividad.
  - Quienes una vez iniciada la actividad presencial, **no asistan** al menos al 40 % de las horas presenciales de la misma: a partir del momento en que se tenga **conocimiento** de que las faltas de asistencia superan el 40% de la duración presencial del curso.
  - La misma limitación se aplicará a las actividades en online en las que quienes participen no obtengan una **calificación positiva** de al menos un **20%** en las tareas obligatorias: a partir de la fecha en que se emita la certificación del curso.
- Nivel de dificultad en relación con la competencia digital de los participantes: usuario.
- Una vez concluida la actividad, y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas formativas de los centros educativos, del profesorado y del propio sistema educativo, se realizará una valoración de la misma a través de una **encuesta** enviada desde el centro responsable de la formación del profesorado, que deberá ser cumplimentada en los **tres días** posteriores a su recepción.

## 13. OBSERVACIONES ESPECÍFICAS (cursos síncronos)

- La inscripción en esta actividad formativa implica:
  - Disponer de **equipo informático con cámara y micrófono**, y conexión a internet.
  - **Competencias digitales básicas**: cierre del micrófono durante las sesiones y activación/desactivación de la cámara según se requiera para una comunicación efectiva.
  - Mantener encendida la **cámara** durante las sesiones para facilitar la interacción.
  - Que puede requerirse la intervención de quienes participan en ella en cualquier momento.
- El profesorado destinado en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias, accederá a las sesiones síncronas con su usuario y contraseña de RACIMA.
- Tanto los **materiales** como las indicaciones específicas estarán disponibles mientras dure la actividad formativa en la “classroom” creada a tal efecto.

## 14. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON ESTA FORMACIÓN

- Ninguno.

## 15. CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero (BOR de 27 de enero de 2022) por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la evaluación de los participantes tendrá en cuenta tanto la participación continuada y activa en las fases presenciales y las pruebas objetivas, como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales y las tareas propuestas en la plataforma en línea para las actividades que incluyan fase telemática.

Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15% de la duración presencial de la actividad formativa. Para poder certificar esta actividad es necesario realizar todas las tareas propuestas y tener evaluación positiva en las prácticas planteadas.